

浅谈思想政治教育中的创业教育

刘 波

(山东传媒职业学院,山东 济南 250200)

[摘 要] 创业教育是素质教育的深入与具体化,也是相对学生未来职业发展教育而言的一种教育理念和教育模式。它不但体现了素质教育的内涵,而且突出了教育创新和对实际能力的培养。虽然我国各层面学校在创新创业教育方面曾经进行了一系列的探索和研究,但从目前情况看,面向学生未来就业和职业生涯规划发展的创业教育水平还远远不够帮助学生在未来更好地进行创业,无论是理论研究还是实践方法都需进一步进行发展和改良。因此,深入研究如何提高和增强创业教育在思想政治教育中的实效性,对贯彻落实科学发展观、构建和谐社会以及推进素质教育具有积极而重要的作用。

[关键词] 高校;思想政治教育;大学生;创新创业教育

[中图分类号] G712

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-0603(2019)05-0230-02

一、什么是创业教育

(一)创业以及创业教育的定义

创业是指创立功业或者创立基业。广义上的定义为个人、国家或者社会的各种事业。而狭义层面上的创业则是指在不断努力过程中寻找创造新型产品或者新式服务的机遇,通过市场发展企业自身或者所生产的产品,进而实现产品和服务的经济价值以及社会价值的整体过程。

创业教育则是指具有“创新性”的教育理念,它所指的是通过对受教育者在综合素质和开创性方面进行教育和培养,从而促进其创造精神和个人创业意识的发展和提升。实施创业教育的主要任务是训练创业者的个人创业能力、意识、思维,引导创业者形成事业心和进取心,在创业过程中养成探索能力和冒险意识,并且形成独立的工作能力,最终促使创业者有能力开拓和壮大自己的事业,在前人的基础上做出创新和改革。创业教育理念不仅仅针对受教育者进行专业技能方面的训练,并且要在教育过程中不断促进创业者个人综合素质的提升,以实现终身性教育为目标,培养具有个人特色的人才。

(二)创业教育的内在含义

所谓的创业教育旨在提高学生的个人素质,通过开展教育活动培养学生在学习活动中掌握创业的必备理论知识,形成自主创业的能力以及树立面对创业逆境时应有的良好心理素质。在教育过程中培养具有创造能力的人才,使其成为建设和发展社会主义的优秀接班人。这就要求受教育者具备鲜明的个人特性、想象能力和创造能力,具有高度的自立思想和自主理念。想要切实有效地实施创业教育,就需要在实施过程中充分重视培养学生的个人的创新意识和能力,使学生在处理问题中体现自身的个性和优势,能够通过独立自主的方式对问题进行分析,并且具备解决相应问题的能力。

创业教育的三种类型如下。

1.对学生实施综合性的创业教育,即通过开展特定的教育活

动促进学生通过实践活动增益自身的应用能力,并且提高自身的创业素质水准。

2.侧重提升学生整体能力和素质水平的创业教育,即培养学生在创业过程中具备大局观,对开展创业活动有个人的见解和观念,进而提高学生的个人素质和创业能力。

3.侧重培养学生理论知识和个人技能的创业教育,即指导学生学习创业过程中必备的理论知识和个人技能。

二、创业教育的基本内容

(一)培养学生树立良好的创业意识

指导学生树立良好的创业意识需要教师培养学生的创业精神,教育学生在创业过程中不应该满足于现状墨守成规,在实施创业时善于思考,勇于探索,不怕困难,不畏艰险。在一定意义上来说创业意识是自主创业成功的基础和大前提。培养学生树立良好的创业意识就必须训练学生在创业过程中具备自己特有的创业理念,更好地促进学生具有自己特有的创业思路和创业方法,继而促进学生更好地进行创业活动。教师必须在教学中帮助学生对个人未来的职业生涯规划有一个初步的认识和把握,引导学生改变以往传统的就业观念,明确自主创业在当今社会发展和个人成长过程中的重要性,并在树立良好的创业意识的基础上确立自己人生的奋斗目标。

(二)培养学生进行自主创业的能力

创业能力是指具有创业的基本本领。具体内容如下:专业的技术能力,即学生需要在创业时具备高度的专业知识和技能的应用能力。把握市场的能力,即对当前社会主义市场经济发展现状的认知能力和驾驭能力。经营管理的能力,即指导学生掌握市场营销能力并且在经营管理企业过程中总结和积累工作经验。人际沟通能力,即在创业过程中形成合作和协调的能力、承受未知风险的能力,即对不可预知的风险具备应急处理和变通的能力。只有培养学生具备进行自主创业的个人能力才能够更好地帮助学生在未来自主创业的过程中具备处理突发、应急状况的能力。

(三)培养学生形成创业人格

培养学生形成良好的创业人格就需要教师对学生的个性潜能、协作意识、冒险精神以及责任心、进取心和自信心等方面进行指导。创业人格与创业心理品质息息相关,这种与创业活动相关的个性心理分别是独立性、敢为性、坚韧性、克制性、适应性、合作性、缜密性和外向性等。学生形成良好的创业人格有助于其在自主创业过程中的抗打击能力和不屈不挠的奋斗精神的养成,学生在面对创业中的困难或处于逆境的状态下能够仍然保持创业信念不动摇、不气馁、不抱怨,积极面对各种创业过程中需要正视的挑战。

三、创业教育实施的基本途径

(一)高校应形成先进的创业教育理念

从目前我国国民教育体制总体状况看,很多高校的教职人员和学生存在不正确的创业教育理念。很多教师认为作为大学生应该在学校好好地学习专业知识,没有必要进行创业实践。很多学生认为在当今社会进行自主创业十分困难,不敢尝试进行自主创业,认为创业离自己很远,高不可攀。

因此,在新形势下,想要真正意义上实施创业教育,各大高校就应该从思想和观念上进行彻底的转变,若在实施创业教育的过程中流于形式,仅仅是做做样子,没有在思想上彻底意识到创业教育的重要性,那么一切理念都将是空中楼阁、纸上谈兵,毫无现实价值可言。想要真正意义上对学生进行创业教育,学校和教师就必须将改革措施真正落实在教育观念层面。因此对大学生进行创业教育,学校首先要树立全新的教育理念,将创业教育思想渗透到教育、教学的各方面,将创业教育的理念贯穿于教书育人、管理育人、服务育人的过程当中去,只有这样,才能够在真正意义上培养和造就大批创新型高素质人才。

(二)重视实践教学环节

实践教学是在培养学生具有创业意识和创业能力过程中最重要的环节。具体的可操作举措包括以下三个方面。

1.通过成立社团组织的方式,广泛吸纳那些具有创业精神,未来想要自己进行创业活动的大学生参加。学校在学生创建社团组织的过程中应该提供必要的活动场所以及提供开展活动所需的经费,有条件的可以安排专门的教师来指导和帮助学生创建并且促进社团的发展,定期或不定期开展以创业为主题的实践活动。实践活动可以围绕社会对人才的新要求,培养学生的创业能力和实践能力,让学生在社团实践活动中学习新知识、开拓新视野,进而全面提高自己的创业素质,为学生提供创业理论学习和进行创业实践的舞台。

2.通过举办各类创业计划竞赛活动,推动学校创业教育氛围的形成,通过积极倡导学生参加此类竞赛活动,使学生在参加活

动的过程中提高个人创业的理论水平和决策思考能力,起到活跃校园的文化生活的作用。与此同时在创业竞赛活动中,为学生提供展示个人风采的舞台,使学生以小组合作的方式在讨论创业方案和创业思路的过程中增强个人的逻辑思考能力和条理分析能力。还对开拓学生的知识视野具有积极作用,以竞赛活动为途径有助于学生了解和学习更多的创业理念和专业知识,通过分析和总结成功的创业案例,学习更多的经营管理理念和具有创新性的创业思路,增益个人的创业理论知识,将知识理论内化为个人的创业能力,对提高学生创业的思想素养具有积极作用。

3.依托校企合作机制,通过社会实践活动为学生提供实际演练机会,为学生安排暑期实习活动,使学生通过参加实习和创业实践活动提升个人的创业热情,引导学生在实践过程中体验自主创业的艰辛和不易,锻炼学生的自主创业能力,并且磨炼学生的个人意志品质,促进学生形成良好的创业人格,为以后自主创业提供宝贵经验和有效参考。

(三)加强师资队伍建设

根据目前国内创业教育的成功案例可以发现,加强对创业教育课程师资力量的培养力度是推动创业教育深层次发展的核心所在。师资体系的构成要素应当多元化,可包括经济管理类专家、工程技术类专家、政府经济部门的专家、成功的企业家、孵化器的管理专家、创业投资家等六个方面。目前,大多数学校都缺乏这样的创业课程教师,这是制约创业教育深层次发展的重要原因。想要有效解决这个问题,学校可以设立专门的研究机构,促进科研立项和对外交流工作的良好进行。另外,学校应投入一定的经费,组织教师进行必要的学习、观摩和研讨活动,建立一支高素质的教师队伍,有助于学校创业教育工作有效进行和长远发展。

总而言之,在实施创业教育的过程中仍然存在着很多复杂和艰深的问题,而目前各大高校对创业教育的研究仍然十分的有限,因此,想要改变当前的教育现状,不仅需要思想政治教育人员重视创业教育,而且还应该倾注精力来不断实践和发展这个课题。

参考文献:

- [1]郑金宾.互动式教学是培养学生自信心的有效途径[J].教学艺苑,2014(12).
- [2]王小梅.高校思想政治教育存在的问题及其对策[J].教育探索,2013(2).
- [3]李琳.新时期高校思想政治教育应当突出创新创业素质教育[J].速读(下旬),2016(3).
- [4]刘滨秋.就业创业教育在高校思想政治教育中的重要作用[J].中国科教创新导刊,2012(28).

◎编辑 张 慧