

基于移动学习方式线上 + 线下混合式项目导向教学模式应用研究

祝瑞玲

(山东传媒职业学院, 山东 济南 250200)

摘要:在互联网+背景下,学生通过移动终端获取信息日益便捷。研究线上+线下混合式项目导向教学模式,开发不同难度的“项目包”,改变原有的课堂形态,便于满足不同学习基础和学习水平的同学的需求,实现随时随地的学习,提高人才培养质量。

关键词:移动学习;线上线下混合式;教学模式

本文引用格式:祝瑞玲. 立基于移动学习方式线上+线下混合式项目导向教学模式应用研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(05): 340-341

随着互联网的普及和信息技术在教育领域的广泛应用,智能手机等移动终端几乎人手一个,学生通过移动终端获取信息的能力越来越强。

同时,目前各个高职院校同一个专业的招生有多种类型,通常有夏季高考、春季高考、注册招生、自主招生等。生源的多样性带来的问题是学生基础、学生质量参差不齐。这些学生同一个专业混合编班,组织教学时总是顾此失彼,导致有的学生跟不上,有的学生吃不饱。例如,春季高考的学生在专业技能考核时,对某些专业课程进行突击培训,导致他们只知其然而不知其所以然,夏季高考的学生对这些专业课程几乎没有接触,这些问题对课堂的教学组织带来很大难度,老师在教学实施时难以兼顾全局,也很难实施分层次教学。

因此,我们充分利用信息技术,充分考虑高职学生的认知规律,开发集图、文、声、像为一体的课程电子资源,组建不同难度的“项目包”,由简单到复杂,由单一到综合,借助学院网络教学平台,使学生各取所需,优化教学模式,满足不同基础、不同学习能力的同学的需求,实现分层次教学,提高人才培养质量。

一 职业教育教学模式现状分析

(一) 国内职业教育教学模式现状

国务院关于加快发展现代职业教育的决定指出“推进人才培养模式创新。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式”。职业院校教学模式的创新研究是提高人才培养质量的保障。大力发展高职教育,提高人才培养质量,增强学生就业创业能力,不仅能够满足社会经济发展的需要,而且对普及高等教育、提高民族素质,完善高等教育结构,拉动内需和教育产业经济增长都具有非常重要的作用。要发展职业教育,就必须根据新的形势不断进行探索与改革。

国内教学模式改革的萌芽最初发生在上世纪90年代,那时开始出现项目化教学方法的雏形,到了本世纪初职业教育的教学模式开始由传统教学法向“教师为主导,学生为主体”的教学模式转变。许多职业院校在尝试着“任务驱动、项目导向、基于工作过程”等有利于增强学生能力的教学模式改革,也摸索出许多可行的教学模式。滨州职业技术学院依据区域企业、岗位能力要求,与企业合作,以典型项目、案例、任务为载体,选取教学内容,设计课程,开发教学资源,全面推进项目化课程改革。济南职业学院采用“教学做一体、项目岗位对接”的教学改革。日照职业技术学院以“项目、任务”为载体设计学习情境、整合课程资源,完善专业核心课程标准的课程建设思路,深化课程改革。按照“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”的要求,开展行

基金项目: 本文系山东省职业教育教学改革研究项目:基于职业能力培养的校企共建实践教学体系研究与实践-以广播影视类专业为例(编号:E11G610606)的研究成果。

作者简介: 祝瑞玲,女,山东济南人,山东传媒职业学院,教授,博士研究生。研究方向:高职教育和信号与信息处理。

动导向教学,推进了课程改革向实施层面转移。在国内,许多一线教师、专家学者等都对教学模式的改革进行了研究与实践,相继发表了一些相关的学术论文。

(二) 国外职业教育教学模式研究现状

国外欧美一些国家职业教育发展比较成熟,如对我国职业教育影响比较大的德国“双元制”,其整个国家的职业教育体系比较完善,并用法律的形式保障了职业教育的发展。其真实应用驱动下的教学模式早已实施,因此德国的职业教育发展高度发达,德国工人的职业技能水平、职业素养较高,德国工业的整体发展水平在全球领先。澳大利亚的教学模式多种多样,主要采用分段式和模块化的教学模式,以市场为导向,以能力为本位,培养学生的技术技能。美国为代表的CBE模式强调的也是能力为本位的教育。

不同的国家在职业教育的教学模式方面基本上以能力为本位,面向市场需求,培养学生的技术技能。在我国,多种教学模式的研究与实践,极大的推进了我国职业教育的发展。

二 线上线下混合式教学模式研究内容

(一) 教学模式研究的出发点

线上线下混合式教学模式的研究与实践是根据学生特点、课程目标和校内外教学条件,以学生为主体,对课程系统化设计,序化课程内容,建设教学资源,以教学资源和网络教学平台为基础,改变原来的课堂形态,实施线上+线下混合式项目导向教学模式,提高人才培养质量。研究切入点是如何开发建设项目导向、便于共建共享的数字化资源;如何充分利用网络教学平台和实训场所实施线上+线下混合式教学;怎样组织有效的评价等,改变教学形态,提高人才培养质量。

(二) 教学模式研究的总体框架

教学模式的总体框架是:一个主体、两个基础、三个支撑。一个主体是以学生为主体。教学模式的改革,归根结底还是为了学生能够在改革中得到更多的益处,所以改革方案的设计将紧密围绕学生这一主体进行。两个基础是以数字化资源和网络教学平台为基础。线上+线下混合式项目导向教学模式的应用必须要以丰富的数字化资源和网络教学平台为基础,该平台不仅是一个学习的平台,也是管理平台。三个支撑是完备的实训教学环境、“2个过程”考核三融合。完备的实训教学环境以真设备、真流程、真行业规范、真工作岗位为原则来搭建全真型实践

教学平台,构建在校学习与实际工作一致的教学环境。全程考核即是利用信息技术实践过程考核与综合考核,加强管理。三融合即是教材融合行业标准、教师融合技术人员、学生融合员工身份,聘请行业里的业务骨干指导实践教学,将行业标准规范等作为教学标准,训练学生职业能力,使学生在校学习与实际工作有一致性。

(三) 教学模式研究的具体内容

通过教学模式的研究最终达到的目标是以职业能力培养为主线系统设计课程结构和选取教学内容。紧密对接产业、行业技术发展,按照职业岗位需要的知识、能力、素质和职业资格标准,进行结构化课程设计,选取教学内容,根据学生的认知规律和职业成长规律,项目的设计由简单到复杂,由单一到综合,每个学习项目为一个完整的工作过程。将知识、能力和素质融入每个学习项目,有效培养学生的技术应用能力、自主学习能力、创新能力和社会能力。依据真实业务流程,设计课程模块,整合、序化课程内容。以学习者为中心,利用信息技术开发立体化教学资源,优化教学模式。开发建设集图文、声、像为一体的基本资源、拓展资源和创新资源,实现能学辅教。把信息技术融入教学设计和教学实施,依托网络教学平台,以实践条件、工学结合的教学组织优化教学形态,使教学过程可控、可管、可评,实施个性化培养,实施线上+线下混合式项目导向教学模式。总结出普适性、可复制的方式方法加以推广应用。

三 结束语

线上线下混合式项目导向教学模式是基于互联网+的一种教学形态,这种教学模式的基础是必须具有丰富的数字化资源和网络教学平台,结合学生的实际情况,由老师进行线上线下的教学组织,结合过程考核,能够实现分层次教学,满足不同层次的学生学习需求,提高人才培养质量。

参考文献

- [1] 高等职业教育质量年度报告: <https://www.tech.net.cn/web/rcpy/index.aspx>.
- [2] 沈立君. 具有高等职业教育特色的教育教学模式探索[J]. 中国职业技术教育, 2017, (10): 69-72.
- [3] 颜正恕, 徐济惠. 线上线下一体化“互联网+”个性化教学模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2016(5): 74-78.
- [4] 郎晓, 安李欣. 基于智能手机的移动学习方式-自主学习的新途径[J]. 教育现代化, 2015(1): 77-81.