

做好顶层设计 全面培育和践行 社会主义核心价值观

韩玉玲

摘 要：全面培育和践行社会主义核心价值观，是国家的强基固本工程，是学校坚持育人为本、德育为先、立德树人的根本任务。高职院校作为培养高素质劳动者和技能型人才的摇篮，只有从学校办学理念、办学定位、人才培养方案、课堂教学、育人机制、校园文化等方面做好顶层设计，才能培养出德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

关键词：顶层设计；人才培养；核心价值观

作者简介：韩玉玲（1965-），女，副教授，山东传媒职业学院，主要研究方向：思想政治教育、高等职业教育教学理论与质量监控。（山东济南 250200）

课题来源：山东省教育科学“十二五”规划课题——高职院校基于能力本位的人文素质类课程体系改革研究(项目编号：2013GG105)的阶段性成果。

党的十八大提出要“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”社会主义核心价值观是社会主义核心价值体

系的内核，培育和践行社会主义核心价值观，是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务。大学生是实现这一伟大战略任务的主力军，因此，加强大学生社会主义核心价值观教

D203S热释电红外线感测器是利用温度变化的特征来探测红外线的辐射的，采用双灵敏元互补的方法抑制温度变化产生的干扰，提高了感测器的工作稳定性，适合设计中档或高档感应开关。该器件用来检测有没有人来，当有人步入监控领域时，控制房间里的所有灯将自动打开，并且在有人存在的前提下，灯不会关闭，当人步出该区域后，控制灯光将自动关闭。

六、系统软件设计

本设计中采VB语言进行PC界面的设计，在VB电脑控制界面中设定了开关房间灯和PC、定时模式可以达到通过PC机远程控制的作用。

总流程：

开始—初始化—数码显示—灯控制—时间比较—键盘扫描—判断—键值处理

时间中断流程：有时间中断—→秒计数—→返回中断

串口中断流程：串口中断—→接收数据—→数据处理—→返回中断

程序模块编写完成后，首先通过汇编和编译。本设计中用WAVE6000进行编写AT89S52单片机的源程序（汇编语言和C语言），并产生.hex程序代码，利用S52下载软件Easy pro51将程序代码应用S52下载线，下载到目标单片机AT89S52的Flash中。

本设计以89S52单片机作为控制核心的现代化灯

光控制系统。用数码管实现时间的显示设置和闹钟功能。通过PC机实现远程控制、时钟控制（时间预设，定时关机等方面）及人体感应及串行通信实现现代灯光的有效控制。在PC默认状态时，当时间在设定的范围内，系统根据人体感应对系统进行相应控制：有人则灯亮，无人则熄灭等，当PC机发出远程控制指令时，因PC机是主控制中优先级最高的一项，可以对控制系统进行远程操作。

实践证明本系统精度高，误差小，功耗低，数据传输速度较快，可靠性高，实用性强，具有一定的开发价值，适于多种应用领域。

参考文献：

- [1] 朱大奇等.单片机原理串口及应用[M].南京：南京大学出版社，2003.
- [2] 张伟等.单片机原理及应用[M].北京：机械工业出版社，2002.
- [3] 杨素行.微型计算机系统原理及应用[M].北京：清华大学出版社，2004.
- [4] 李广弟.单片机基础(修订本)[M].北京：北京航空航天大学出版社，2003.
- [5] 李勋，刘源，李新民.单片机实用教程[M].北京：北京航空航天大学出版社，2000.

育,是促进大学生全面发展的需要,也是大学生需要确立的成才目标,更是历史发展对大学生的必然要求。大学是大学生成长、成才的摇篮和助推器,是人生发展的加油站,只有做好学校层面的顶层设计,才能使“自上而下”和“自下而上”两股力量形成合力,更加有效地推进社会主义核心价值观的全面培育,才能使大学生破茧成蝶,锻铁成钢。

一、科学凝练办学理念,找准办学定位

办学理念是学校建设与发展的最顶层设计,是教育思想的集中体现,是培养什么人和怎样培养人的根本方针。它规定了学校的办学方向、发展定位、建设目标等,主要反映学校的管理理念、执教理念、办学特色,是学校的精神内核。合乎教育规律与时代特征的办学理念是大学发展的灵魂,是一所学校全体师生的共同意志和行动指南。只有在办学实践中紧紧围绕“立德树人”这个根本目标,凝练并确立符合自身实际的与时俱进的先进办学理念,进行科学准确定位,形成自己的办学风格和办学特色,才能形成以师生为主体的教育人本观、以质量为生命的教育发展观、以创新为动力的教育改革观、以需求为导向的人才培养观,才能为学校的可持续发展奠定坚实的思想基础和永不衰竭的动力,在培育和践行社会主义核心价值观进程中起到核心引领作用。

二、科学制定人才培养方案

人才培养方案是办学理念的集中体现。要按照“以人为本”“全面发展”“可持续发展”的教育理念,从注重基础、提高素质、培养能力、突出特色的角度科学制定人才培养方案。在专业设置、师资配备、课程开设、课堂教学、实践教学及工学结合等各方面,根据行业和区域经济社会发展需求,从高职学生的成长规律和个性化的发展需要出发,培育有影响的特色专业体系,形成具有学校自身特色的人才培养体系。

1.以素质教育为根本。坚持学生思想道德素质、科学文化素质和心理健康素质全面发展,开发行之有效的素质教育文化课程,开展多种形式的主题教育活动,突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育,积极引导树立学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2.以能力目标为抓手。以岗位能力需求为培养目标,以可持续发展能力为核心,坚持工学结合、校企合作的人才培养模式。大胆创新教学模式,实施项目教学、产学研结合,培养学生的学习能力、实践能力、就业能力、创新能力、创业能力和职业发展能力。

3.以特色发展为龙头。高职院校要根据学校传统、专业特色、资源条件和社会需求,科学定位,高

起点规划学校的发展,确定具有特色的发展目标和发展重点,不断优化专业结构和布局,坚定不移地走特色发展之路。

三、坚守课堂教学这个主阵地和主渠道

培育和践行社会主义核心价值观,要注重课堂渗透,使课堂成为社会主义核心价值观教育的主渠道、主阵地。

1.发挥高校思想政治理论课的主渠道作用。“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生的必修课,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径”。高职院校的思想政治理论课教学,要根据大学生的心理发展特点和接受能力,坚持总体融入、突出重点、科学规划、合理设计的原则,有重点地开展社会主义核心价值观教育,实现社会主义核心价值观与现有教材的有机融合,实现课堂教学和社会实践的优化组合,不断提高社会主义核心价值观教育的吸引力、感染力、针对性和实效性。按照“三贴近”要求,把教育引导和解决实际问题相结合、帮困助学与思想教育相结合、思想政治教育与大学生健康成长的实际需要相结合,引导大学生学会运用科学的世界观和方法论,正确认识社会发展规律,正确把握社会思想意识中的主流和支流,正确辨识社会现象中的是非、善恶、美丑,确立与社会主义核心价值体系相一致的人生价值目标。

2.充分发挥专业教学的吸引力和凝聚力。根据高职院校学生尤其注重专业技能学习这个特点,按照人才培养方案要求,在进行专业教学设计时就要做好顶层设计,按照行业发展目标 and 需求、职业岗位(群)任职要求,设计并调整教学内容,形成以职业能力教育和综合素质培养为主线,专业布局与产业发展相对接,课程体系与职业岗位能力相匹配,课程内容与工作过程相吻合,充分体现“工学结合”要求的专业教学体系。按照素质模块、能力模块、发展模块有机融合的思路,实现专业教学内容与核心价值观内容的有机统一。真正构建起“宽基础、活模块”的教育模式,树立以人为本、全面育人的教育理念,按照职业教育的培养要求,培养学生宽泛的基础人文素质、基础从业能力,进而培养其合格的专门职业能力,以及可持续发展能力,使学生在愉快进行专业学习的同时自觉培育并践行社会主义核心价值观。

四、建立全员育人工作机制,树立全员育人意识

学校要强化全员育人意识,建立全员育人工作机制,形成育人的合力,营造有利于社会主义核心价值观教育的良性环境。

1.坚持教书育人。教师不仅是知识的传播者,更

是学生人格的塑造者。要按照《高等学校教师职业道德规范》的要求,建立健全师德建设长效机制、教学能力水平评估机制和专业发展引导机制。在工作中自觉践行社会主义核心价值观,做到言传与身教的有机统一,以高尚的品德、强大的人格魅力和渊博的学识教育感染学生,切实肩负起“立德树人、教书育人”的光荣职责。

2.坚持管理育人。管理育人是高校德育的一条重要途径,作为全过程、全员性、全方位育人的重要环节,必须高度重视。首先,建立一支素质高、能力强、人员精良、结构合理的专兼职思想政治教育管理队伍。这是高校德育的主力军,要通过确立德育目标、制定德育计划、规范德育行为,实现思想引领、校园活动及实践锻炼培养,多角度、全方位对学生的思想政治、道德品质、民族精神与爱国情怀、世界观、人生观、价值观进行培育。其次,制定并完善各项规章制度。规章制度是高校管理与服务、教育教学活动的行为规范,是高校开展各项工作的重要依据,是实现高校科学管理的基础。规章制度以其特有的行政强制性和纪律约束力,统一人们的思想认识,保证着高等学校沿着正确的轨道实现自己的教育目标和管理目标。要从以学生为本、全面发展、立德树人的角度对学生的思想行为进行科学规范,保障学生健康顺利成长。

3.坚持服务育人。树立以学生为中心的服务理念——一切为了学生,为了学生一切,实现全方位服务、全过程服务。学校在教学、管理、后勤服务等方面要充分体现学生的主体地位,贴近学生的学习生活实际,关注学生的成长发展需求,解决学生的现实问题,促进学生德智体美全面发展。通过精细化的管理、细致入微的服务,真正成为学生成长的引路人、学习成才的导向者、心理健康的咨询师、学生权益的保护人。

五、打造特色校园文化,发挥潜移默化作用

校园文化在培育和践行社会主义核心价值观的进程中,起着潜移默化的熏陶作用。高职院校校园文化要形成学校独特的价值观念和精神气质。

1.校园文化要有鲜明的专业特色和职业特色。校园文化建设要体现办学理念 and 办学定位,要具有系统性和长期性,要突出学校的专业特色,形成鲜明的职业特色和行业特色。作为校园文化建设基础载体的校园环境建设,如学校的标识、教学生活设施、建筑与布局、雕塑、校园美化和周边环境等,在建设和设计上,都应积极融入专业、职业、行业的特色元素,要为社会主义核心价值观教育营造浓厚的校园文化氛围。

2.校园文化要实现与行业、企业文化的有效对接。高职院校的办学定位和培养目标决定其人才培养必须要走校企合作、工学结合之路。要把行业企业的先进文化理念和制度引入校园,设计全真型教学实践环境,建立校企共建实训基地,营造真实的职业氛围和环境,促进校企文化的有效对接和深度融合。

3.积极开展丰富多彩、健康活泼、富有特色的校园文化活动。校园文化活动能够锻炼和提高学生的能力和品质。精心设计的校园文化活动,能够起到思想教育和养成良好行为文化的作用。要结合专业行业职业特点,围绕学生诚信教育、纪律养成教育、职业素养培育、爱国情怀、民族精神等开展活动,有效融入行业企业文化元素,让学生进行自我教育、自我管理、自我服务。通过一系列校园文化活动的开展,寓教于知识,寓教于实践,寓教于娱乐,陶冶了学生的情操,形成了有特色的学校文化和精神文化。

培育和践行社会主义核心价值观是一项系统工程。只有全面做好顶层设计,才能建立和完善把培育和践行社会主义核心价值观融入学校教育全过程的长效机制,才能真正达到教育目的,实现教育目标。

参考文献:

- [1]胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]中共中央办公厅.关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[R].2013.
- [3]中共中央国务院文件.中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[R].2004.
- [4]朱小蓉.办学理念与高职院校建设、发展的思考[J].教育与职业,2012,(27).
- [5]叶燕,莫坚义.浅论大学生社会主义核心价值观教育[J].人民论坛,2010,(29).
- [6]耿晓东,王庆报,吴晓飞.基于校企合作的高职校园文化建设方案[J].现代企业教育,2010,(6).
- [7]殷翔文.把培育和践行社会主义核心价值观贯穿学校教育的全过程[N].新华日报,2014-3-25.